



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa acompañamiento de soporte pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en administración de la educación

AUTORES:

Br. Castillo Dantas, Magaly Lucero

Br. Vásquez Rodríguez, Ambrosio

ASESORA:

Dra. Aspiros Bermúdez, Jannet

PROGRAMA:

Administración de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ –2018

Dedicatoria

A nuestro Padre Celestial por brindarme sapiencia para el buen desarrollo de mi enseñanza profesional y a mis adorados hijos quienes influyeron con su abnegado amor para la culminación de mis estudios de Posgrado como magister, siendo uno de mis mayores sueños.

Magaly Lucero.

A Dios todo poderoso por haberme guiado y brindarme sabiduría para el buen desempeño en de mi formación profesional. A mi amada esposa y a mis adorables hijos padres, por ser el motivo de haber logrado esta meta.

Ambrosio.

Declaración de autenticidad

Yo, MAGALY LUCERO CASTILLO DANTAS, estudiante del Programa de Maestría de en administración de la educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°00084700, con la tesis titulada *“La gestión administrativa y su relación con el clima institucional en la institución educativa N° William Dyer Ampudia del distrito de Manantay – Pucallpa - 2018”*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoria con Ambrosio Vásquez Rodríguez
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 18 de agosto del 2018.



Magaly Lucero Castillo Dantas

DNI N° 00084700

Declaración de autenticidad

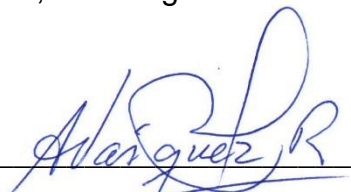
Yo, AMBROSIO VÁSQUEZ RODRIGUEZ, estudiante del Programa de Maestría de en administración de la educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°00052075, con la tesis titulada *“La gestión administrativa y su relación con el clima institucional en la institución educativa N° William Dyer Ampudia del distrito de Manantay – Pucallpa - 2018”*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoria con Magaly Lucero Castillo Dantas
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 18 de agosto del 2018.



Ambrosio Vásquez Rodríguez

DNI N° 00052075

Presentación

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada: “Programa acompañamiento de soporte pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018”, con la finalidad de Determinar cómo influye el Programa Acompañamiento del soporte pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del Distrito de Iparía, Coronel Portillo, Región Ucayali 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en administración de la educación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Magaly Castillo
Ambrosio Vásquez

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Declaratoria de Autenticidad.....	iv
Presentación.....	vi
Resumen.....	ix
Abstract.....	X
 I. INTRODUCCIÓN.....	 11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Trabajos previos.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4 Formulación del problema.....	23
1.5 Justificación del estudio.....	23
1.6 Hipótesis.....	25
1.7 Objetivos.....	26
 II. MÉTODO.....	 27
2.1 Diseño de investigación.....	27
2.2 Variables, operacionalización.....	28
2.3 Población y muestra.....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	31
2.5 Métodos de análisis de datos.....	33
2.6 Aspectos éticos.....	34
 III. RESULTADOS.....	 36
IV. DISCUSIÓN.....	53

V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS.....	58

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia de la Investigación

Anexo N° 02: Validez de los instrumentos (Opinión de expertos)

Anexo N° 03: Confiabilidad del instrumento de investigación

Anexo N° 04: Matriz De Validación De Instrumento

Anexo N° 05: Constancia

Anexo N° 06 Propuesta Pedagógica

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar cómo interviene las dimensiones del Programa Acompañamiento del soporte pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali 2018.

La investigación es de tipo explicativo y diseño pre experimental con un solo grupo (pre test y post test), en una muestra de 27 docentes a la que se le aplicó una ficha de observación directa de su práctica pedagógica durante dos meses. Para recoger los datos se utilizó una prueba objetiva. Los datos fueron procesados a través del programa SPSS 20.

Los resultados generales demuestran que con la aplicación del Programa Acompañamiento del soporte pedagógico mejora el uso del Manejo de Maximización del tiempo de los docentes en el aula, alcanzando en la pre test nunca 12 docentes; a veces 14 docentes y siempre 1 docente después de la aplicación del programa acompañamiento de soporte pedagógico en el uso de la maximización del tiempo de los docentes en aula en la post test se obtuvo como resultado nunca 1 docente, A veces 15 docentes y 11 docentes siempre lo que significa que se ha disminuido los aspectos de distracción significativamente muy alto en el uso de la maximización del tiempo de los docente en aula.

Palabras clave:

Acompañamiento de soporte pedagógico y Maximización del tiempo de los docentes.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine how the dimensions of the Accompaniment Program of the pedagogical support in the management of the maximization of time for teachers in the District of Iparia, Coronel Portillo, Ucayali Region 2018.

The research is of an explanatory type and pre-experimental design with a single group (pre-test and post-test), in a sample of 27 teachers to whom a direct observation form of their pedagogical practice was applied for two months. To collect the data an objective test was used. The data was processed through the SPSS 20 program.

The general results show us that with the application of the Accompaniment Program of the pedagogical support it improves the use of the Maximization Management of the time of the teachers in the classroom, reaching in the pretest, never 12 teachers; sometimes 14 teachers and always 1 teacher after the application of the program of pedagogical support in the use of maximizing the time of teachers in the classroom in the post test was obtained as a result never 1 teacher, sometimes 15 teachers and 11 teachers always meaning that the distraction aspects have been significantly diminished significantly in the use of classroom maximization of teacher time.

Keywords:

Accompaniment of Pedagogical support and Maximization of teachers' time.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El manejo de maximización del tiempo de docentes es un tema que debe tratarse con mucha precaución, debido a que esto conlleva a diferentes tipos de problemas de aprendizaje, que no solo afectan el desempeño de los docentes sino también el aprendizaje de los estudiantes debido la manera de realizar actividades que no generen aprendizaje en sus prácticas pedagógicas, por tal motivo el programa de acompañamiento pedagógico de soporte pedagógico en su concepción de calidad y mejora permanente, en el transcurso de la enseñanza - aprendizaje del desempeño docente, entre ellos tenemos la distribución de su tiempo en diferentes situaciones o actividades de aprendizaje es objeto de investigación sistemática e institucional.

En el contexto internacional las indagaciones nos han mostrado claridad sobre los diferentes elementos que coinciden en la materia de investigación. Todos los días nos enfrentamos a pérdidas de horas de estudio en diversos contextos. En las noticias vemos cifras que explican cómo nos encontramos en el último lugar a nivel mundial, de acuerdo al conjunto de resultados publicados de evaluación internacional PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) 2012, que se realiza cada 3 años; resultados realmente alarmantes que se reflejan en la evaluación ECE., para comprender la información con la que se relacionan a diario, los docentes deben administrar la hora en la planificación, de tal modo que se aplique para el aumento de las sesiones de aprendizaje hacia los alumnos.

El manejo de la maximización del tiempo enmarcadas en la Teoría de los Campos Conceptuales de Husti (1992), “uno de los subsistemas es el educativo, lo que es necesario e importante realizar diariamente, las actividades del aula con un plan de estudio, para ser realizado por el maestro en la realización de clases en las aulas, en un tiempo determinado”. De esta manera la maximización del tiempo se ha convertido en una meta que debe lograr toda persona en su vida personal, social y laboral, es por ello que es por ello que el docente debe fomentar el uso adecuado de su tiempo en sus

diversas actividades que beneficien el aprendizaje a escolares. De allí que varios países han acordado aumentar sus horas de clases todos los días de los estudiantes en el aula durante el año escolar, supuestamente que con más horas enseñanza en la escuela, se logrará mejorar el rendimiento académico del alumno. Frente a esta situación Imbernón (2007), nos presenta como alternativa de solución el acompañamiento pedagógico como un procedimiento de canje continuo de guía y apoyo entre un acompañante que asesora y ayuda a otros docentes que tienen dificultades, con la finalidad de desarrollar un proceso de autorrealización y beneficio mutuo. El acompañante ayuda al docente a cuestionar permanentemente su práctica pedagógica, identificando sus fortalezas y los aspectos que pueden ser mejorados, así como examinar, las teorías pedagógicas implícitas en su práctica, sus actitudes y comportamientos constituyen dentro del proceso una evaluación constante la cual orientara al desarrollo de cada uno de los participantes de la comunidad escolar. De esta manera el acompañamiento de soporte pedagógico se convierte en un espacio de reflexión y orientación a desarrollar aquellas habilidades para afrontar y superar sus dificultades de desempeño docente en su misma práctica pedagógica de acuerdo al contexto escolar.

En el contexto nacional, los estudios que tienen relación con la maximización de la jornada educativa en el aula, es necesario criticar el trabajo “La Media Perdida”, realizado en Educación Media por Esté y Olmedo (1997), donde se plantea la utilización del horario en el aula.

Frente a esta problemática el Ministerio de Educación (2010), nos presenta como alternativa de solución el Programa de Acompañamiento de Soporte Pedagógico, para mejorar el desempeño docente, el Ministerio de Educación seleccionó como una estrategia dentro del Presupuesto por Resultados del Ministerio de Economía y Finanzas y los Programas Educativos Logros de Aprendizaje en el II ciclo de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria de la Educación Básica Regular; brindar asistencia técnica a docentes ante sus necesidades y así mejoren su desempeño en la enseñanza aprendizaje y lo cual elevara el nivel de logro de los estudiantes.

¿Será posible revertir el manejo de la maximización del tiempo de los docentes en el aula aplicando el Programa de Acompañamiento de Soporte Pedagógico?

Aplicando el Programa de acompañamiento de Soporte Pedagógico como alternativa de solución del trabajo en pares, revertiremos la maximización del tiempo y a la vez fortaleceremos, las competencias pedagógicas de los docentes para el desempeño eficiente de su labor, de modo que incida adecuadamente en enseñanza del alumnado.

La anexión de nuevas estrategias formativas, como el Programa de Soporte Pedagógico son vistos como una posibilidad de fortalecer los desempeños de los docentes, especialmente Maximización del tiempo de los docentes en el aula, el cual de acuerdo con el MINEDU (2017) Rubrica 2 "es un desempeño que usa el tiempo de manera efectiva, logrando que cada estudiante se encuentre ocupado en actividades de aprendizaje"; para esto el acompañante evidencia el tiempo que dedica el docente a las actividades de aprendizajes de los estudiantes; para luego promover en los docentes la reflexión y toma de conciencia a través de la deconstrucción de su propia practica pedagógica, logrando el uso efectivo de su tiempo.

En el ámbito local se observa en los docentes, del Distrito de Iparia, Provincia de Coronel Portillo Ucayali, que tienen dificultades sobre el manejo del tiempo en el proceso de la sesión de aprendizaje. Dichos docentes mucho dilatan el tiempo dedicados al aprendizaje en el transcurso de una actividad a otra, así mismo cuando recién organiza sus materiales que van a utilizar, mientras los estudiantes están esperando sin realizar actividad alguna.

También los docentes tienen muchas interrupciones perjudicables para la continuidad de actividades educativas, tales como: Atender las visitas de los PPFF o algún docente o director de la IE. Así mismo se evidencia en los docentes que dan mal uso del tiempo al realizar actividades sin finalidad pedagógica, así como entregar comunicados, citaciones de reuniones de PPFF, celebración de cumpleaños de los estudiantes y docentes.

Los docentes no están gestionando con efectividad las interrupciones y no dan un buen manejo cuando destina poco tiempo a la realización y atención de los estudiantes, más bien dan mucho tiempo cuando toman lista de asistencia y al recibir la visita de un padre de familia durante la sesión.

Toda esta situación es preocupante, es por eso es que estamos priorizando este problema para llevarlo al campo de la investigación y tomar acciones para ver las causas de estas dimensiones y en qué medida podemos mejorar en la práctica de los docentes la maximización del tiempo de manera efectiva para mejores aprendizajes de los alumnos.

1.2. Trabajos previos:

Balzán, Y. (2008), realizó un estudio denominado: “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica” (Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo en el Estado Zulia), Venezuela, Objetivo General: Comprobar qué relación existe entre Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente, la tesis de tipo descriptivo correlacional, de campo y diseño no experimental, transeccional - transversal, Resultado: se llegó a la conclusión que el encargado de la supervisión presenta evidentes problemas para la cumplir sus funciones de Acompañamiento Pedagógico poniendo un límite a el Desempeño de los Docentes enteramente asumiendo su responsabilidad.

Mogollón, A. (2004), “Modelo para la Supervisión Educativa (Estudio realizado en la Universidad De Carabobo en la ciudad de Valencia), Venezuela , Objetivo General: Mostrar una guía de supervisión educativa en el país de Venezuela que mejore la sistematización de las funciones: Técnicas, Administrativas, Sociales de Asistencia y Mediación y ámbitos de la supervisión escolar con el único fin de hacer perfectamente la

supervisión, la tesis es de tipo descriptiva y también de campo, Resultado: donde concluye haya una evaluación constante a cada educador de acuerdo a su desempeño, y realizar las correcciones del caso, así como retroalimentar la aptitud, coherencia y control de cada resultado obtenidos de los ámbitos integrados y el desarrollo de la ocupación supervisora a nivel regional y nacional.

Asimismo, cabe recalcar el estudio de Rodríguez, M. (2005), realizó un estudio titulado: “El Uso del Tiempo en la Práctica Pedagógica” (Estudio Realizado en las Unidades Educativas adscritas a la Secretaría de Educación de la Alcaldía Metropolitana del Centro de Investigaciones Educativas TEBAS en la Universidad) Venezuela, Objetivo General: Delimitar cual es el tiempo utilizado en las unidades seleccionadas, optimizando cada uno de los datos con el programa de computación Statical Packet for Social Sciences (SPSS), la tesis inició de un enfoque multimodal, con intensidad en la orientación cualitativa y con base etnográfica, Resultado: se recalca la importancia de cómo usar su tiempo en el desarrollo del aprendizaje escolar, al cual debe estipular un carácter flexible, que se adecue a las necesidades, intereses a la diversidad de los escolares.

Callomamani, R.(2013) “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes” (Estudio Realizado en la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores en la ciudad de Lima), Perú, Objetivo General: Definir si hay influencia de la Supervisión Pedagógica en el Desempeño Laboral del docente, la investigación de tesis es una investigación descriptivo correlacional, contando con un diseño es no experimental y de naturaleza transversal, Resultado: se concluyó la existencia de una estrecha correlación en las variables supervisión pedagógica y desempeño laboral.

Zúñiga, L. (2008), “Impacto de la supervisión en el mejoramiento de la calidad de la gestión” (Estudio Realizado por la Supervisión Educativa, de la región Cusco), Perú, objetivo general referir la función que prioriza la supervisión que ejecuta la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) en

las instituciones educativas estatales de educación secundaria de menores de la Región Cusco - Perú, desde el punto de vista de los docentes, directores y especialistas del nivel secundario. la tesis es de tipo mixto (cuantitativo - cualitativo) , Resultado: se concluyó que la mediación supervisora es limitada en estos dos espacios de la gestión escolar, por la cantidad de tareas que desarrollan, y sus prioridades, el grado de cumplimiento de estas actividades es insuficiente ya que no son atendidas en forma adecuada por los especialistas de las UGEL, por consiguiente es necesario aumentar la cantidad de especialistas mediante un riguroso proceso de selección y capacitación a cada uno de ellos.

Pacheco, A. (2016) realizó un estudio titulado: “El Acompañamiento Pedagógico de los Directores y el desempeño laboral de los docentes”. (Estudio realizado en las Instituciones Educativas De Educacion Primaria Del Distrito De Jose Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa), Perú, Objetivo General: Determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes, la tesis es de tipo descriptivo correlativo, Resultado: se concluyó que existe un alta relación entre las variables acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 El Acompañamiento de Soporte Pedagógico

Según el Ministerio de Educación (2010), el acompañamiento de soporte pedagógico fue abordado desde una expectativa teórica-práctica, debido a que es una estrategia en formación docente la cual el acompañante brinda un asesoramiento personal al docente según sus necesidades observadas en su práctica pedagógica. Asimismo, brinda una enseñanza actualizada, así como un continuo acompañamiento pedagógico a los docentes en servicio de las instituciones educativas de Educación, usando para ello estrategias, herramientas y metodologías innovadoras de la pedagogía, así como los diseños y prácticas propias de enseñanza

y aprendizaje de su contexto.

El acompañamiento de soporte pedagógico (ASP) está encaminado a docentes y directores del nivel primaria de las instituciones educativas organizadas en las diferentes unidades de gestión educativas, cuya finalidad es de fortalecerlos en su desempeño como docentes y así logren desarrollar las competencias priorizadas del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y en el perfil del docente. Mejorar la práctica pedagógica a la vez permitirá mejorar directamente los aprendizajes de los estudiantes.

El Acompañante Pedagógico. Es el profesional en educación, el cual tiene en su entera responsabilidad, fortalecer y desarrollar las competencias a nivel profesional priorizadas de los docentes y directores de las Instituciones Educativas, con el objetivo de desarrollar la práctica pedagógica y así también aumentar los aprendizajes en los alumnos de las escuelas. El fortalecimiento de capacidades a los docentes asignados al equipo de Soporte Pedagógico lo realizan mediante visitas en aula, grupos de interaprendizajes (GIA), talleres de actualización docente y la promoción del trabajo con la comunidad, en forma planificada y sistemática. Docente de la IE. Es el profesional de la educación que tienen como función principal conducir los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en la institución educativa a su cargo. Esta función vela por una correcta programación, realización y evaluación de los procesos de la enseñanza y así originar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Lo cual significó revisar las distintas teorías que tienden a justificarlo.

Para Almeyda, O. (2007), etimológicamente, supervisión significa “tener una visión global desde lo alto el cual mejorará”. En su

concepción personal específica que supervisar es un desarrollo institucional, en el cual los niños y niñas son poseedores de abundante saber y destrezas, acepta el compromiso de guiar a otras personas que tienen menos recursos.

Según Imbernón (2007) esto contribuirá con “la afirmación de la identidad profesional del docente”. Debido a que el docente ira paulatinamente reforzando el manejo de sus desempeños en su práctica pedagógica y mejora de una educación de eficaz; que como resultado contribuirá con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Segovia, S. (2005) Plantea que contribuyan a potenciar su capacidad para resolver problemas y enfrentar los desafíos de mejorar la práctica educativa; es decir que los docentes deben estar predispuestos a cualquier cambio de mejora en relación al fortalecimiento de sus desempeños ya que esto será beneficioso para sus estudiantes en adquirir una mejor calidad educativa y por ende mejores aprendizajes de ellos.

Entre estas formas de acompañamiento pedagógico podemos observarla, como relación terapéutica o de apoyo a las relaciones personales, como un servicio técnico pedagógico, como cierre del proceso de formación y habilitación profesional, y/o como un proceso de mutua formación y retroalimentación (Vesub y Alliaud, 2012) Por todo esto , podemos manifestar que el docente mediante la deconstrucción de su propia practica pedagógica, reflexionara críticamente sobre sus necesidades y con las orientaciones del acompañante pedagógico tratara en lo posible como mejorarlas . Todo este proceso de formación ayudara a reflexionar también al acompañante pedagógico sobre labor diaria de asesoramiento hacia los docentes.

1.3.1.1 Docente fortaleza

Es el encargado de realizar el acompañamiento personalizado a cada estudiante teniendo siempre en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, ejecutando transversalmente estrategias socioemocionales como: la utilización de las normas de convivencia y el reforzamiento mediante el rol social esto para aumentar de manera significativa la motivación del niño y niña por aprender.

1.3.1.2 Protocolo de acompañamiento

Según el Ministerio de Educación, (2010), como parte de su rol rector, define políticas educativas las cuales permiten tener una educación de calidad, con igualdad y pertinencia. Para ello se implementó la estrategia Soporte Pedagógico Primaria, cuyo único propósito es el desarrollo integral y iniciar el logro de aprendizaje de competencias en Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente en los estudiantes de educación primaria.

Para el logro de cada propósito mencionado con anterioridad, Soporte Pedagógico Primaria, plantea las siguientes líneas de acción:

- Fortalecimiento de desempeños en docentes y directivos
- Refuerzo Escolar
- Materiales y recursos educativos
- Articulación con la familia y la comunidad.

El Fortalecimiento de desempeños en docentes y directivos, consiste en crear espacios formativos, donde se buscará fortalecer el desempeño profesional en los docentes y directores de las IIEE del nivel primaria dentro del marco de la investigación e innovación teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, las estrategias de aprendizaje, los

materiales y recursos educativos, la evaluación y la gestión del aprendizaje.

Posibilita la ejecución de los seis compromisos de gestión: progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa, cumplimiento de la calendarización planificada, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, gestión de la convivencia escolar e instrumentos de gestión educativa: formulación del Proyecto educativo institucional (PEI) e implementación del Plan anual de trabajo (PAT).

Se implementa a través del acompañamiento pedagógico, en coherencia con la normativa vigente “Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016 en instituciones educativas y programas de educación básica”, “Lineamientos para implementar las acciones de Soporte Pedagógico en instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular”, “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica” y las “Normas para la contratación administrativa de servicios del personal para las intervenciones pedagógicas en el marco de los Programas Presupuestales 0090, 0091 y 0106, para el año 2016”

El Protocolo va dirigido a los acompañantes pedagógicos de Soporte Pedagógico Primaria con el único fin de darle orientaciones específicas los cuales permitirán una adecuada planificación, organización, implementación y evaluación de la estrategia de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas beneficiarias de la Estrategia Soporte Pedagógico, como parte de la línea de intervención

“Fortalecimiento de desempeños en docentes y directivos”.

1.3.1.3 Refuerzo escolar

Es el conjunto de estrategias y actividades las cuales ayudaran a mejorar competencias de su comunicación, matemáticas y de desarrollo personal, en estudiantes de 1°, 2° y 3er grado los que necesiten un acompañamiento dentro de la realización de sus aprendizajes.

1.3.2 Maximización del tiempo

El Ministerio de Educación, (2017), como parte de rol en la Evaluación del Desempeño Docente, elaboro el Manual de Aplicación de Las Rúbricas de Observación de Aula como instrumento de evaluación en el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes y en su propia práctica pedagógica, insertando aspectos sustantivos y contemplados en el aula, vinculados al dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), permiten adecuar al docente el horario de cada sesión de aprendizaje, con tal formar que haya la mayor cantidad del mismo desplegado para las actividades de aprendizaje. En este objetivo, se examina con mucha facilidad y eficiencia con que el profesor aplica los cambios entre una actividad y otra, las interrupciones y las acciones accesorias. Para la calificación de esta indicación, se deben tomar nota, durante la observación, el tiempo en el que el alumno no esté trabajando, a modo de contar (al momento de calificar) cuántos minutos de la sesión corresponden a cada cambio en las sesiones, interrupciones y/o acciones secundarias.

Los aspectos que se consideran son:

1.3.2.1 Transiciones

Son acciones que se realizan para pasar de una tarea a otra, tales como guardar o sacar materiales, organizar el mobiliario, desplazarse para reubicarse, formar grupos, etc.

Las transiciones se conducen de manera fluida cuando los cambios de una actividad a otra se producen de manera rápida; es decir, no se expanden más allá del tiempo indispensable. Para que estas transiciones puedan realizarse ágilmente, ayuda que el docente brinde indicaciones claras, además que los materiales y recursos que se requieran usar estén preparados con anticipación y/o que se involucre la participación de los estudiantes durante las transiciones (por ejemplo, al repartir materiales, ayudar en la organización del aula, etc.). Un ejemplo de transición fluida se da cuando el docente entrega los materiales a un estudiante por cada equipo y solicita que ellos repartan dichos materiales a sus compañeros. Por el contrario, no es una transición fluida si el docente recién organiza los materiales que va a utilizar, mientras que los estudiantes están esperando sin realizar actividad alguna.

1.3.2.2 Interrupciones

Son las acciones las cuales afectan la continuidad de una actividad pedagógica, tales como las siguientes: atender a visitas inesperadas de otro docente o padres de familia, contestar llamadas, etc.

Se considera que un docente gestiona efectivamente las interrupciones o un docente que, al recibir la visita de un padre de familia durante la sesión, coordina con él para que regrese al final de la jornada a fin de preservar el tiempo de aprendizaje con los estudiantes.

1.3.2.3 Acciones accesorias

Las acciones accesorias son aquellas actividades que realiza el docente sin finalidad pedagógica, como entregar comunicados, organizar actividades extracurriculares (eventos, profundos, cumpleaños, etc.).

El docente muestra un buen manejo de las acciones accesorias cuando destina poco tiempo a la realización y/o atención de las mismas, por ejemplo, si verifica rápidamente qué estudiantes no han asistido, en contraste con aquel que emplea un buen tiempo de la sesión tomando lista;

1.4. Formulación del problema.

1.4.1 Problema general.

¿Cómo influye el Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?

1.4.2 Problemas específicos.

¿Cómo influye el programa acompañamiento de soporte pedagógico en las transiciones de los docentes como refuerzo escolar del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?

¿Cómo influye el programa acompañamiento de soporte pedagógico en las interrupciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?

¿Cómo influye el programa acompañamiento de soporte pedagógico en las acciones accesorias de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?

1.5. Justificación del estudio.

1.5.1. Justificación Legal

El Acompañamiento de Soporte Pedagógico, se desarrolla, en relación a las normas vigentes “Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016 en instituciones educativas y programas de educación básica”, “Lineamientos para implementar las acciones de Soporte Pedagógico en II.EE. Públicas de Educación Básica Regular”, “Norma que establece disposiciones

para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica” y las “Normas en la contratación administrativa de servicios del personal para las intervenciones pedagógicas en el marco de los Programas Presupuestales 0090, 0091 y 0106, para el año 2016”

RSG N° 043. Pp12.

2 Resolución Ministerial N° 572-2015- MINEDU.

3 Resolución de Secretaría General N° 043-2016-MINEDU.

4 Resolución de Secretaría General N°008-2016- MINEDU.

5 Resolución de Secretaría General N° 026-2016-MINEDU.

6 En el presente documento utilizaremos el término “acompañante pedagógico” para referirnos al o la acompañante pedagógica.

Artículo 85.- El Ministerio ejercerá sus funciones de capacitación a través de la instancia correspondiente, quien emitirá las normativas para garantizar la Profesionalización y Desarrollo de los Docentes.

1.5.2. Justificación pedagógica

Existe consenso en reconocer que el acompañamiento de soporte pedagógico en la actualidad es elemento estratégico para así poder mejorar la calidad de formación del docente en las instituciones educativas.

Diseñar el marco teórico metodológico, acerca del manejo de la maximización del tiempo de los docentes en el aula en el contexto de las instituciones educativas del nivel primario el cual servir a posteriores investigaciones en esta línea de estudios, así con información única para la comunidad educativa.

Exponer un programa de acompañamiento de soporte pedagógico que se realizará a los profesores de las instituciones educativas del nivel primario con el único propósito de maximizar el tiempo de los docentes en aula, así mismo se tendrá en cuenta nuevos instrumentos validados por expertos sobre la maximización del tiempo de los docentes en el aula los cuales contribuirán en la información sobre sus características y niveles de calidad con que se

desarrolla, considerando transiciones, interrupciones, y acciones accesorios, como aspectos esenciales que la conforman.

Aportar para mejorar la calidad en la formación del profesor de las instituciones educativas del nivel primaria en el Distrito de Iparia, en la perspectiva de desarrollar aprendizajes de los estudiantes del nivel primario.

1.5.3 Justificación práctica

El presente trabajo de investigación se basa porque el aspecto teórico de la investigación se plasmará ofreciendo un asesoramiento netamente pedagógico, como la ayuda de investigaciones basadas en las variables que refieren al acompañamiento pedagógico de los docentes de educación básica regular (EBR), del Distrito de Iparia, En lo experimental, los resultados se obtendrán de la investigación, proponiendo un cambio en el modelo y sugerencias para el mejor desarrollo del fortalecimiento del acompañamiento de los docentes de las instituciones educativas de educación básica regular (EBR), como viables alternativas de solución para el reforzamiento del desempeño laboral docente de educación básica regular (EBR), de tal manera así promover con la realización de sus funciones y demás tareas. Mientras que, en el aspecto metodológico, se brindará técnicas e instrumentos validados y confiables que ayuden como apoyo para los demás investigadores en el mismo campo de acción de las variables que sustentan esta investigación, vinculado con el programa acompañamiento pedagógico en la maximización del tiempo en el aula. En lo social la investigación nos permite comprender el mejoramiento de la administración pedagógica de las instituciones educativas de educación básica regular (EBR), por el acompañamiento pedagógico por medio de los dominios, competencias y desempeños dentro del marco para el buen desempeño docente en cuanto a sus dominios, competencias y desempeño dentro del marco de la maximización del tiempo en el aula.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

El Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico influye significativamente en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes, del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las transiciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las interrupciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las acciones accesorias de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar cómo influye el Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes, del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

1. Demuestra la influencia de transiciones en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, coronel portillo, región Ucayali, 2018.
2. Demuestra la influencia de interrupciones en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, coronel portillo, región Ucayali, 2018.

3. Demuestra la influencia de las acciones accesorias en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, coronel portillo, región Ucayali, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación según lo refieren Hernández, Fernández y Baptista (2016), experimental en su variante pre-experimental. Experimental, porque analiza el efecto producido por la acción o manipulación de la variable independiente (Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico) sobre la variable dependiente (Manejo de la Maximización del tiempo de los docentes). Y pre-experimental porque se realizó el experimento con un solo grupo. El esquema es:

$$GE= O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

GE	:	Grupo experimental
O ₁ y O ₂	:	Observaciones de entrada y salida al grupo
X	:	Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico

2.1.1. Tipo de estudio

Es del tipo pre-experimental, según Sánchez; Reyes, (2009) consta con un solo grupo y es intacto. En nuestro caso el programa de acompañamiento de soporte pedagógico (variable independiente) y el manejo de maximización del tiempo (variable dependiente)

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variable Independiente

Programa de acompañamiento de soporte pedagógico

VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa de Acompañamiento de Soporte Pedagógico							
VARIABLE	CONCEPTUAR VARIABLE	DEFINIR OPERACIONALMENTE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	RANGO	ESCALA
INDEPENDIENTE Programa de Acompañamiento de Soporte Pedagógico	MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). El acompañamiento de soporte pedagógico, como una alternativa para mejorar el desempeño docente, ha sido seleccionada por el Ministerio de Educación como una estrategia dentro del Presupuesto por Resultados del Ministerio de Economía y Finanzas y los Programas Educativos Logros de Aprendizaje en el II ciclo de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria de la Educación Básica Regular; ante la necesidad de brindar asistencia técnica a docentes, para que éstos mejoren su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizaje enseñanza y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.	Se define operacionalmente con 3 dimensiones y los 12 ítems	Docente Fortaleza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visita en el aula. ➤ Realiza micro talleres de actualización docente. ➤ Realiza estrategias de aprendizaje 			
			Protocolo de acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica de manera precisa los conocimientos. ➤ Analiza la información. ➤ Mejora su gestión del tiempo en el aula. 			
			Refuerzo escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestiona su función. ➤ Domina y promueve en los acompañantes. ➤ Comunica y establece relaciones de convivencia democrática. 			

2.2.2 Variable Dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Manejo de la Maximización del tiempo de los Docentes en el aula							
VARIABLE	CONCEPTUAR VARIABLE	DEFINIR OPERACIONALMENTE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	RANGO	ESCALA
DEPENDIENTE Manejo de Maximización del tiempo de los Docentes en el aula	Rubrica (2017) MINEDU Es un desempeño que usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.	Se define operacionalmente con 3 dimensiones y los 12 ítems	Transiciones	-Realiza acciones para pasar de una actividad a otra	1;2;3;4;		[Nunca] [A veces] [Siempre]
			Interrupciones	-Realiza acciones que afectan la secuencia o continuidad de una actividad pedagógica	5;6;7;8;		[Nunca] [A veces] [Siempre]
			Acciones accesorias	-Realiza actividades sin finalidad pedagógica	9;10;11;12		[Nunca] [A veces] [Siempre]

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población, objeto de esta investigación, estuvo compuesta por 43 docentes del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 01 Distribución de los Docentes de la Población del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

IE.IPARIA	Nº de docentes	Porcentaje
64512	12	28%
64576	10	23%
65018	10	23%
64511	11	26%
TOTAL	43	100%

Fuente; Archivo registrados en el Distrito de Iparia 2017

2.3.2. Muestra

La muestra según Carrasco (2010) es intencionada por que se elige sin ninguna técnica matemática o estadística, por esta razón está constituida por 27 docentes de las diferentes Instituciones Educativas del Distrito de Iparia de la siguiente manera:

Cuadro N° 02 Distribución de los Docentes de la Muestra del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

Docentes EBR	Nº	Sexo	
		Femenino	Masculino
64512	7	01	06
64576	7	00	07
65018	7	00	07
64511	6	00	01
Total	27		27

Fuente; Archivo registrados en el Distrito de Iparia 2017

2.3.3. Muestreo

Se aplicó la técnica de muestreo simple.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad

2.4.1. Técnicas.

La principal técnica empleada para recolectar los datos fue la observación directa, mediante la cual se analizó el acompañamiento del soporte pedagógico en la maximización del tiempo de los docentes en el aula.

Cuadro N° 03. Técnicas e instrumentos

TECNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Entrevista individual	Serie de preguntas	Docente de aula
Encuesta	Ficha de encuesta	Docente de aula

Fuente: Encuesta

2.4.2. Instrumentos.

Se aplicó el instrumento Ficha de encuesta.

Descripción del instrumento

Ficha de encuesta 1: Instrumento Aplicado por los investigadores para recoger datos sobre la variable Maximización del tiempo de los docentes en aula, el instrumento consta de 03 dimensiones y 12 ítems, con tres alternativas, es decir con respuestas NUNCA, A VECES y SIEMPRE respecto a las dimensiones de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Cuadro N°: 04. Ficha técnica de Observación de Maximización del tiempo de los docentes en Aula

NOMBRE	Lista de cotejo de observación
Autor	Magaly Lucero Castillo Dantas Ambrosio Vásquez Rodríguez
Año de edición	2017, revisado 2018
Validación	A Juicios de Expertos
Administración	Colectivo - Individual
Tiempo de duración	15 a 20 Minutos
Objetivo	Medir la Maximización del tiempo de los docentes en aula
Campo de aplicación	Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Iparia
Tipo de ítems	Cerrado (Cumple, No cumple)
Numero de ítems	12
Ficha de encuesta	Tres dimensiones 12 Items
Índice de valoración	Nunca, A veces, Siempre
Proceso de resultados	Sistemático, después de la aplicación del programa
Fecha de aplicación	De marzo a junio de 2018

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Calificación: Cada una de las respuestas serán calificadas de acuerdo a cada indicador planteado, colocando 1 punto a la valoración NUNCA, 2 puntos a la valoración AVECES, y 3 puntos a la valoración SIEMPRE.

La escala de medición a utilizar en la variable Maximización del tiempo de los docentes en aula es:

Cuadro N°: 05. Calificación de la variable

ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIA	Rangos
1	NUNCA	Nunca : 0- 9
2	AVECES	A veces : 10-18
3	SIEMPRE	Siempre: 19-27

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

2.4.3. Validez y confiabilidad

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la

consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre

Cuadro N°: 06. Alfa de Cronbach

Alfa	Alfa de Cronbach	N° de elementos
	Elemento tipo dos	
27	0,991	12

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

▪ **Variable: Maximización del tiempo de los docentes en aula.**

Para el análisis y estimación de los resultados de la variable: MAXIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE LOS DOCENTES EN AULA, se aplicó el instrumento a 27 Docentes los cuales vienen a ser el 100% de la muestra en estudio, cuya sistematización de resultados fue de acuerdo a Alfa de Cronbach.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos usamos el formato de confiabilidad Análisis Estadístico Alfa de Cronbach porque se elaboró doce preguntas, cuatro

preguntas por cada dimensión, con una escala de valoración (Nunca 1) (A veces 2) (Siempre 3).

Para el análisis de los datos se utilizó el siguiente análisis estadístico:

El coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta media se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem.

En el primer Cuadro de diálogo que aparece, podemos ver el resultado de Alfa. A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1, y en general 0,991 se considera un valor excelente. La formula para el análisis estadístico Alfa de Cronbach de la variable dependiente Manejo de la maximización del tiempo de los docentes en el aula, es como sigue:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

Si2: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

St2: Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

2.6. Aspectos éticos

Las técnicas que se van a aplicar en el presente trabajo de investigación es de observación y el análisis documental, no implica intervenciones de otras personas.

- No habrá manipulación de docentes.
- En todo momento se respetará los resultados que se obtendrán en la aplicación de la tesis.

- Se considera que el trabajo de investigación que se haga promoverá el cambio de actitud y aptitud con relación a la maximización del tiempo de los docentes en aula.
- La realización del presente trabajo es acorde con las normas rectoras de la investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

III. RESULTADOS

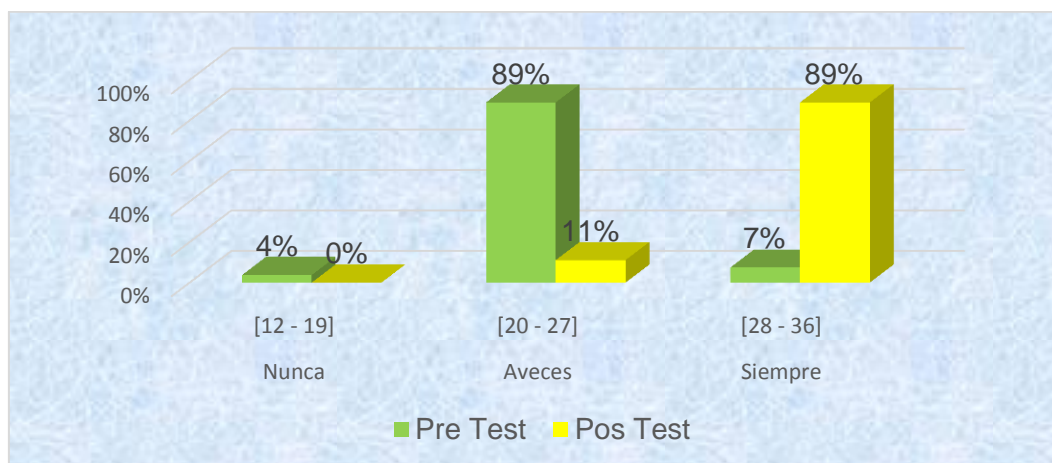
3.1. Procesamiento de datos de la variable Manejo de la Maximización del tiempo.

Tabla 1, variable Manejo de la Maximización del tiempo.

Calificaciones		Grupo Experimental			
		Pre Test		Post Test	
		fi	hi %	fi	hi %
Nunca	[12 - 19]	1	4%	0	0%
A veces	[20 - 27]	24	89%	3	11%
Siempre	[28 - 36]	2	7%	24	89%
Total		27	100%	27	100%
Estadísticos					
Medidas de tendencia central	Media Aritmética	24.33		30.19	
	Mediana	24		31	
	Moda	23		32	
Medidas de dispersión	Rango	11		9	
	Desviación Estándar	2.66		2.095	

Fuente: Base de datos

Figura 1, de barras de la variable Manejo de la Maximización del tiempo.



Fuente: Tabla 1

Descripción.

Como se observa en la Tabla y Figura N °1, en el Pre- Test, el 89% que equivale a 24 persona y con una media de 24 puntos, ubicándose en el calificativo de A veces después del experimento; el 89 % que equivale a 24 personas y con una media aritmética de 30.19, se ubica en el calificativo de Siempre. Evidenciándose la influencia del Programa de acompañamiento de soporte pedagógico.

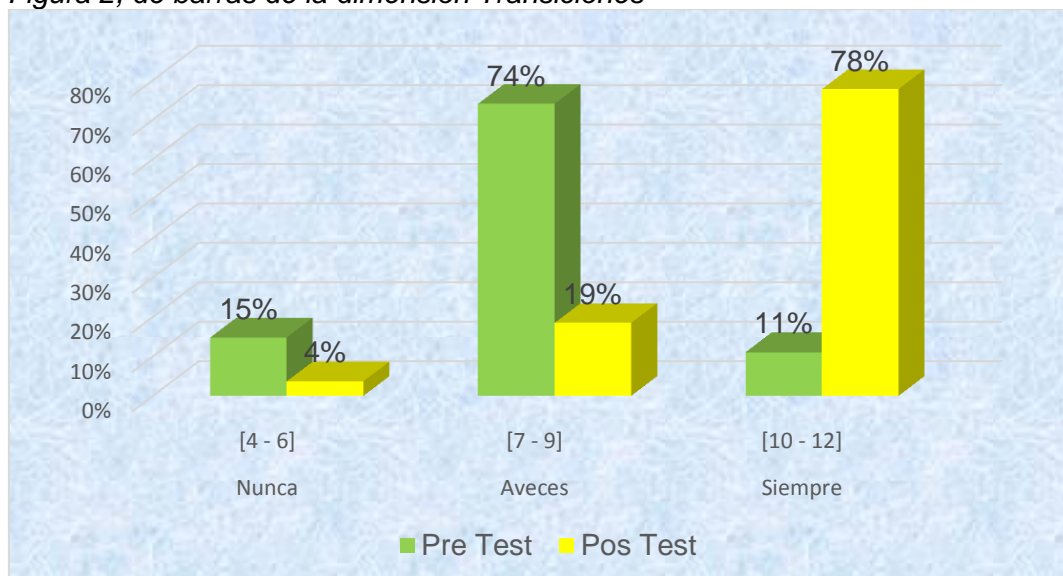
3.1.1. Procesamiento de datos de la dimensión Transiciones

Tabla 2, de la dimensión Transiciones

Calificaciones		Transiciones			
		Pre Test		Post Test	
		fi	hi %	fi	hi %
Nunca	[4 - 6]	4	15%	1	4%
A veces	[7 - 9]	20	74%	5	19%
Siempre	[10 - 12]	3	11%	21	78%
Total		27	100%	27	100%
Estadígrafos					
Medidas de tendencia central	Media Aritmética	8		10	
	Mediana	8		10	
	Moda	9		11	
Medidas de dispersión	Rango	5		6	
	Desviación Estándar	1.359		1.387	

Fuente: Base de datos

Figura 2, de barras de la dimensión Transiciones



Descripción.

Como se observa en la Tabla y Figura N 2, en el Pre- Test, el 74 % que equivale a 20 persona y con una media de 8 puntos, ubicándose en el calificativo de A veces después del experimento; el 78 % que equivale a 21 personas y con una media aritmética de 10, se ubica en el calificativo de Siempre. Evidenciándose la influencia del Programa de acompañamiento de soporte pedagógico.

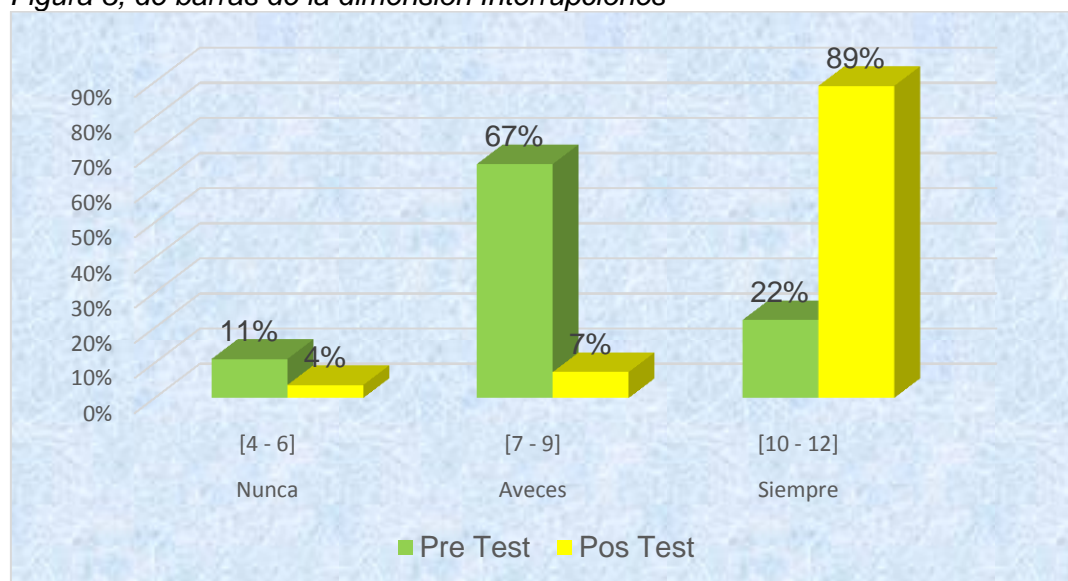
3.1.2. Procesamiento de datos de la dimensión Interrupciones

Tabla 3, de la dimensión Interrupciones

Calificaciones		Interrupciones			
		Pre Test		Post Test	
		fi	hi %	fi	hi %
Nunca	[4 - 6]	3	11%	1	4%
A veces	[7 - 9]	18	67%	2	7%
Siempre	[10 - 12]	6	22%	24	89%
Total		27	100%	27	100%
Estadísticos					
Medidas de tendencia central	Media Aritmética	8.33		10.19	
	Mediana	8		10	
	Moda	8		10	
Medidas de dispersión	Rango	5		6	
	Desviación Estándar	1.414		1.145	

Fuente: base de datos

Figura 3, de barras de la dimensión Interrupciones



Fuente: Tabla 3

Descripción.

Como se observa en la Tabla y Figura N 3, en el Pre- Test, el 67 % que equivale a 18 persona y con una media de 8.33 puntos, ubicándose en el calificativo de A veces después del experimento; el 89 % que equivale a 24 personas y con una media aritmética de 10, se ubica en el calificativo de

Siempre. Evidenciándose la influencia del Programa de acompañamiento de soporte pedagógico.

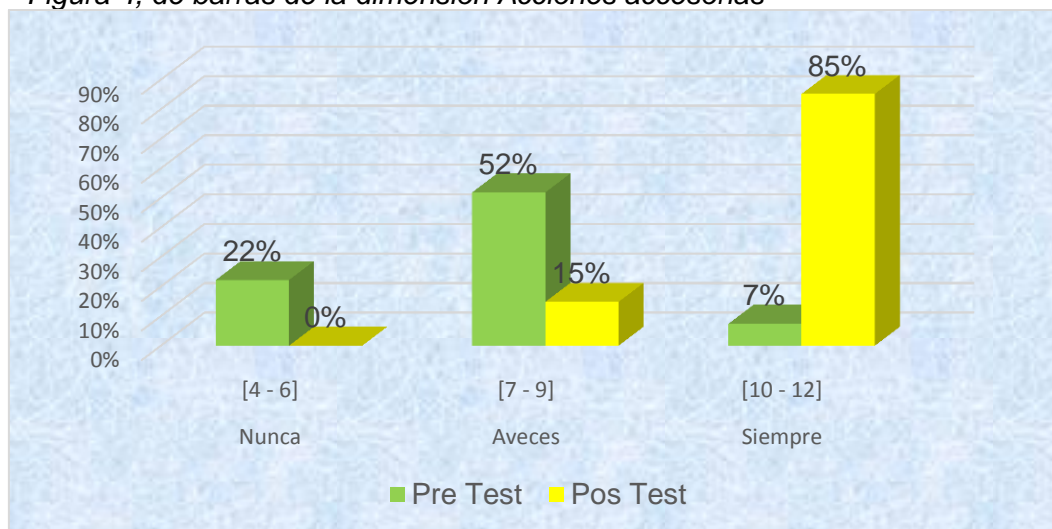
3.1.3. Procesamiento de datos de la dimensión Acciones accesorias

Tabla 4, de la dimensión Acciones accesorias

Calificaciones		Acciones accesorias			
		Pre Test		Post Test	
		fi	hi %	fi	hi %
Nunca	[4 - 6]	6	22%	0	0%
A veces	[7 - 9]	14	52%	4	15%
Siempre	[10 - 12]	2	7%	23	85%
Total		22	81%	27	100%
Estadígrafos					
Medidas de tendencia central	Media Aritmética	8		10	
	Mediana	8		10	
	Moda	8		10	
Medidas de dispersión	Rango	7		5	
	Desviación Estándar	1.819		1.24	

Fuente: Base de datos

Figura 4, de barras de la dimensión Acciones accesorias



Fuente: Tabla 4

Descripción.

Como se observa en la Tabla y Figura N 4, en el Pre- Test, el 52 % que equivale a 14 persona y con una media de 8 puntos, ubicándose en el calificativo de A veces después del experimento; el 85 % que equivale a 23

personas y con una media aritmética de 10, se ubica en el calificativo de Siempre. Evidenciándose la influencia del Programa de acompañamiento de soporte pedagógico.

3.2. Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis solo se realizó de la variable dependiente (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010), se realiza sobre una variable (regularmente y de manera teórica: dependiente). Si hay diferentes variables, se efectuará varias pruebas t (una por cada par de variables) y la razón que motiva la creación de los grupos puede ser una variable independiente.

(Alvarado Pintado & Agurto Mejía, 2009), El procedimiento para probar una hipótesis es:

Prueba de la Hipótesis general

I. Redacción de las hipótesis.

- H_1 = El Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico influye significativamente en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes, del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali 2018
- H_0 = El Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico no influye significativamente en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes, del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali 2018

II. Determinar el nivel de Alfa

$Alfa = 5\% = 0.05$, pero como es de doble cola es $\alpha = 0.025$

III. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio trasversal de muestras independientes, que se aplicara la prueba t de Student.

IV. Lectura de P – Valor.

- **Normalidad** se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizara la

prueba de Shapiro Wilk por que el tamaño de la muestra es menor que 30. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a) **P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0** = Los datos provienen de una distribución normal
- b) **P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 5, Prueba de normalidad, de la variable Manejo de maximización del tiempo

Manejo de maximización del tiempo	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre_Test	,123	27	,200*	,971	27	,621
Pos_Test	,207	27	,004	,920	27	,039

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Base de datos

Tabla 6, toma de decisión de la prueba de normalidad

P-valor Pre - Test = 0.621	>	$\alpha = 0.025$
P-valor Pos - Test = 0.039	>	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La variable manejo de maximización del tiempo, en ambos grupo se comportan normalmente.		

Fuente: Tabla 6

- Igualdad de varianzas.(Prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza entre los grupos.
 - a) **P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0** = Las varianzas son iguales
 - b) **P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1** = Existe diferencia significativa entre las varianzas.

Tabla 7, Igualdad de varianza de la variable manejo de maximización del tiempo

Igualdad de varianza		
P-valor = 0.282	>	$\alpha = 0.025$
Conclusión: Las varianzas en ambos grupos son iguales		

V. Prueba T de Student para muestras independientes.

El criterio para decidir es:

- Si la probabilidad obtenida de P–valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)
- Si la probabilidad obtenida de P–valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

Tabla 8, Prueba T, de la variable Manejo de maximización del tiempo

Prueba de muestras independientes									
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior
Mane	Se asumen varianzas iguales	1,184	,282	-8,980	52	,000	-5,852	,652	-7,159 -4,544
	No se asumen varianzas iguales			-8,980	49,288	,000	-5,852	,652	-7,161 -4,543

Tabla 9, decisión estadística de la variable manejo de la maximización del tiempo

Decisión estadística		
P-valor = 0.000	<	$\alpha = 0.025$
<p>Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación.</p> <p>El Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico influye significativamente en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes, del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali 2018</p>		

Prueba de la Hipótesis específica I

I. Redacción de las hipótesis.

- H_1 = El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las transiciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018
- H_0 = El programa acompañamiento de soporte pedagógico no influye en las transiciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018

II. Determinar el nivel de Alfa

$Alfa = 5\% = 0.05$, pero como es de doble cola es $\alpha = 0.025$

III. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio trasversal de muestras independientes, que se aplicara la prueba t de Student.

IV. Lectura de P – Valor.

- **Normalidad** se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizara la prueba de Shapiro Wilk por que el tamaño de la muestra es menor que 30. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a) **P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0** = Los datos provienen de una distribución normal
- b) **P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 10, Prueba de normalidad, de la dimensión Transiciones

Transiciones	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre_Test	,214	27	,003	,922	27	,043
Pos_Test	,278	27	,000	,823	27	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Base de datos

Tabla 11, toma de decisión de la prueba de normalidad de la dimensión Transición

P-valor Pre – Test = 0.043	>	$\alpha = 0.025$
P-valor Pos - Test = 0.000	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La dimensión Transición, en ambos grupo se comportan normalmente.		

Fuente: Tabla 11

- Igualdad de varianzas.(Prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza entre los grupos.
 - a) **P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0** = Las varianzas son iguales
 - b) **P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1** = Existe diferencia significativa entre las varianzas.

Tabla 12, Igualdad de varianza de la dimensión Transición

Igualdad de varianza		
P-valor =0.536	>	$\alpha = 0.025$
Conclusión: Las varianzas en ambos grupos son iguales		

V. Prueba T de Student para muestras independientes.

El criterio para decidir es:

- Si la probabilidad obtenida de P–valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)
- Si la probabilidad obtenida de P–valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

Tabla 13, Prueba T, de la dimensión Transición

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Transición	Se asumen varianzas iguales	,389	,536	-5,353	52	,000	-2,000	,374	-2,750	-1,250
	No se asumen varianzas iguales			-5,353	51,978	,000	-2,000	,374	-2,750	-1,250

Tabla 14, decisión estadística de la dimensión Transición

Decisión estadística		
P-valor = 0.000	<	$\alpha = 0.025$
<p>Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación.</p> <p>El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las transiciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.</p>		

Prueba de la Hipótesis específica II

I. Redacción de las hipótesis.

- H_1 = El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las interrupciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.
- H_0 = El programa acompañamiento de soporte pedagógico no influye en las interrupciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

II. Determinar el nivel de Alfa

$Alfa = 5\% = 0.05$, pero como es de doble cola es $\alpha = 0.025$

III. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio trasversal de muestras independientes, que se aplicara la prueba t de Student.

IV. Lectura de P – Valor.

- **Normalidad** se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizara la prueba de Shapiro Wilk por que el tamaño de la muestra es menor

que 30. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a) **P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0** = Los datos provienen de una distribución normal
- b) **P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 15, Prueba de normalidad, de la dimensión Interrupciones

Interrupciones	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre_Test	,186	27	,018	,939	27	,114
Post_Test	,325	27	,000	,746	27	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Base de datos

Tabla 16, toma de decisión de la prueba de normalidad de la dimensión interrupciones

P-valor Pre – Test = 0.114	>	$\alpha = 0.025$
P-valor Pos - Test = 0.000	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La dimensión interrupciones, en ambos grupo se comporta normalmente.		

Fuente: Tabla 16

- Igualdad de varianzas.(Prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza entre los grupos.
 - a) P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0 = Las varianzas son iguales
 - b) P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1 = Existe diferencia significativa entre las varianzas.

Tabla 17, Igualdad de varianza de la dimensión interrupciones

Igualdad de varianza		
P-valor =0.087	>	$\alpha = 0.025$
Conclusión: Las varianzas en ambos grupos son iguales		

V. Prueba T de Student para muestras independientes.

El criterio para decidir es:

- Si la probabilidad obtenida de P–valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)
- Si la probabilidad obtenida de P–valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

Tabla 18, Prueba T, de la dimensión Interrupciones

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Interrupciones	Se asumen varianzas iguales	3,040	,087	-5,289	52	,000	-1,852	,350	-2,555	-1,149
	No se asumen varianzas iguales			-5,289	49,838	,000	-1,852	,350	-2,555	-1,148

Tabla 19, decisión estadística de la dimensión interrupciones

Decisión estadística		
P–valor = 0.000	<	$\alpha = 0.025$
<p>Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación.</p> <p>El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las interrupciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.</p>		

Prueba de la Hipótesis específica III

I. Redacción de las hipótesis.

- H_1 = El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las acciones accesorias de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.
- H_0 = El programa acompañamiento de soporte pedagógico no influye en las acciones accesorias de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

II. Determinar el nivel de Alfa

$\text{Alfa} = 5\% = 0.05$, pero como es de doble cola es $\alpha = 0.025$

III. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio trasversal de muestras independientes, que se aplicara la prueba t de Student.

IV. Lectura de P – Valor.

- **Normalidad** se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizara la prueba de Shapiro Wilk por que el tamaño de la muestra es menor que 30. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a) **P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0** = Los datos provienen de una distribución normal
- b) **P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 20, Prueba de normalidad, de la dimensión Acciones accesorias

Acciones accesorias	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre_Test	,167	27	,052	,954	27	,268
Pos_Test	,352	27	,000	,809	27	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Base de datos

Tabla 21, toma de decisión de la prueba de normalidad de la dimensión acciones accesorias

P-valor Pre – Test = 0.268	>	$\alpha = 0.025$
P-valor Pos - Test = 0.000	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La dimensión acciones accesorias, en ambos grupo se comporta normalmente.		

Fuente: Tabla 20

- Igualdad de varianzas.(Prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza entre los grupos.
 - a) **P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0** = Las varianzas son iguales
 - b) **P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1** = Existe diferencia significativa entre las varianzas.

Tabla 22, Igualdad de varianza de la dimensión acciones accesorias

Igualdad de varianza		
P-valor =0.024	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: Existe diferencia significativa entre las varianzas.		

V. Prueba T de Student para muestras independientes.

El criterio para decidir es:

- Si la probabilidad obtenida de P–valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)
- Si la probabilidad obtenida de P–valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

Tabla 23, Prueba T, de la dimensión acciones accesorias

Prueba de muestras independientes									
Acciones accesorias	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	5,407	,024	-4,721	52	,000	-2,000	,424	-2,850	-1,150
No se asumen varianzas iguales			-4,721	45,884	,000	-2,000	,424	-2,853	-1,147

Tabla 24, decisión estadística de la dimensión acciones accesorias

Decisión estadística		
P-valor = 0.000	<	$\alpha = 0.025$
<p>Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación.</p> <p>El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las acciones accesorias de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.</p>		

III. DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados en el estudio han sido favorables en cuanto a la aplicación de un Programa acompañamiento de soporte pedagógico que, aunque conocida, no se ha realizado el estudio en toda su dimensión, pero que en esta oportunidad fue empleada como herramienta que permitió el uso de la maximización del tiempo de los docentes en aula de la muestra.

Después de rechazar la hipótesis nula porque el $P\text{-valor} = 0.000$, que es menor del nivel de significancia $\alpha=0.025$ Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación. El Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico influye significativamente en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes, del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali 2018, lo que se ve respaldado por Paín Lecaros, Oscar y otros (2010) que manifiesta se debe contar con un espacio adecuado multiuso para los acompañantes equipado para facilitar el cumplimiento de sus funciones y con un centro de recursos cercano a las Instituciones Educativas. En este sentido, se demuestra lo postulado por el MINEDU (2015) que afirma “las personas que se encargan de la asistencia técnica y asesoramiento pedagógico al equipo de las redes, asimismo contribuyen en el monitoreo de la intervención, cuentan con un proceso específico para poder cumplir sus actividades y funciones”. Así mismo la UNESCO, (2017) Coinciden con la relevancia de dos elementos claves que son comunicacionales y afectivos para cumplir un acompañamiento pedagógico efectivo con relación a la mejora de la práctica docente.

En base a los hallazgos encontrados del $P\text{-valor} = 0.000$; que es menor que el nivel de significancia del $\alpha=0.025$ Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación. El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las transiciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

Así mismo coincide Balzán (2008) en su estudio denominado: Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación

Básica en que concluyó que hay relación significativa muy alta entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente que obtuvo como resultado un porcentaje de 37.15% para la opción siempre, seguido de casi siempre con 36.25%.

También, para la prueba de hipótesis, t para muestras relacionadas muestra el empleo de la prueba de hipótesis en los resultados de las dimensiones transiciones, interrupciones y acciones accesorias, obteniéndose también como significatividad del resultado 0,6, que significa una influencia significativa muy alta por parte del Programa acompañamiento de soporte pedagógico en las dimensiones mencionadas, resultado que corrobora lo expuesto por Imbernón (2007), quien concluye El acompañamiento pedagógico debe contribuir a que los docentes cuestionen permanentemente su práctica pedagógica, identificando sus fortalezas y los aspectos que pueden ser mejorados , así como examinar, las teorías pedagógicas implícitas en su práctica, sus actitudes y comportamientos los cuales constituyen como un proceso de autoevaluarse y a la vez se oriente el desarrollo personal, profesional e institucional.

Así también, siendo el Programa acompañamiento de soporte pedagógico una variable de estudio, se considera que se ha alcanzado el objetivo de, tal como lo afirma Vesub y Alliaud (2012), El eje denominado “proceso de mutua formación y su retroalimentación” es el que permitiría el cambio desde dentro donde el acompañamiento pedagógico promueva en los docentes, el análisis reflexivo y critico permanente sobre su práctica docente, ayudándolo a percibir, comprender y formular su problemática, con una relación horizontal y con actividades colaborativas, en el contexto de un enfoque formativo.

V. CONCLUSIONES

- El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye significativamente muy alta en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes en aula obteniendo el grueso de los docentes en el Pre- test se encontraban 4% en Nunca, 89 % en A veces y el 7% en Siempre antes de aplicar el programa acompañamiento de soporte pedagógico, y en la Post-Test se mejoró la maximización del tiempo de los docentes en aula con el 0% en Nunca, el 11% en A veces y el 89% siempre. Ahora, la mayoría de los docentes han maximizado el tiempo en horas de clases. Tabla N° 01. Además en función a la tabla 9 el P–valor = 0.000, es menor que el nivel de significancia $\alpha=0.025$; Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación. El Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico influye significativamente en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes, del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali 2018
- El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las transiciones antes de aplicación del programa los docentes en la maximización del tiempo del aula obtuvieron en el Pre-test un 74%, en el calificativo de A veces; pero después de aplicar el programa acompañamiento de soporte pedagógico, se ubica con un 78% en el calificativo de Siempre. Según la Tabla N° 02. Pero luego de demostrar la hipótesis según la tabla 9 el P–valor = 0.000, que es menor que el nivel de significancia de $\alpha=0.025$. Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación. El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las transiciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.
- El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las interrupciones antes de aplicación del programa los docentes en la maximización del tiempo del aula obtuvieron en el Pre-test un 67 % se ubica en

el calificativo de a veces, pero después de aplicar el programa acompañamiento de soporte pedagógico se ubica en el calificativo de siempre con un 89% Tabla N° 03. Pero luego de los hallazgos del valor $P\text{-valor} = 0.000$, que es menor que el nivel de significancia de $\alpha=0.025$. Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación. El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las interrupciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

- El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las acciones accesorias antes de aplicación del programa los docentes en la maximización del tiempo del aula obtuvieron en el Pre-test un 52 % se ubica en el calificativo de a veces, pero después de aplicar el programa acompañamiento de soporte pedagógico el 85% se ubica en el calificativo de siempre. Tabla N° 04. Pero luego de los hallazgos del $P\text{-valor} = 0.000$, que es menor que el nivel de significancia de $\alpha=0.025$. Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación. El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las acciones accesorias de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

VI. RECOMENDACIONES

- Considerando el nivel de influencia que ejerce del programa acompañamiento de soporte pedagógico para la maximización del tiempo de los docentes de aula, es importante, seguir aplicándolo porque influye significativamente muy alta en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes en aula, obteniendo buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes.
- Se debe considerar TRANSICIONES, en las instituciones educativas porque mejoran la maximización del tiempo de los docentes en horas de clases en 93%.
- Se debe disminuir las INTERRUPCIONES en las Instituciones educativas porque no ayudan en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes en el aula.
- No se debe utilizar ACCIONES ACCESORIAS en las instituciones educativas porque no se logra el uso de la maximización del tiempo de los docentes en horas de clases.
- Finalmente es importante seguir aplicando permanentemente el acompañamiento pedagógico ya que influye significativamente en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes en aula, a través de la reflexión sobre su propia práctica pedagógica, que ayudan a identificar sus fortalezas y los aspectos que deben ser mejorados , así como examinar, las teorías pedagógicas implícitas en su práctica, sus actitudes y comportamientos, logrando un proceso de autoevaluación en su desarrollo personal, profesional e institucional.

VII. REFERENCIAS

- Aldape, T. (2008). *“Desarrollo de las competencias del docente: Demanda de la aldea global siglo XXI”*. México. Recuperado desde <https://www.Desarrollo 8.indd>
- Agramonte, A. (2015) *“Acompañamiento pedagógico recibido y la didáctica del docente en el nivel primario de la Región Cusco”*. (Tesis Doctoral) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Arteaga, M. (2016) *“Liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo-acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar, Vitarte”*, Perú. (Tesis Doctoral) Recuperada desde <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4113>
- Balzán, Y. (2008) *“Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente en las escuelas de III Etapa de Básica”* (Tesis de Maestría),Venezuela, (UMI No. 10.416.743)
- Bermúdez, E. (2015) *“Habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente en educación básica primaria”* (Tesis de Maestría), Venezuela.(UMI No.9219-15 / 08512)
- Del Alva, J. (2016) *“Liderazgo y competencia profesional del director en el desempeño docente de instituciones educativas del distrito de Acobamba”* (Tesis Doctoral) Perú. Recuperada desde <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4262>

Ministerio de Educación (2014) *“Marco de Buen Desempeño del Directivo”*
Perú editorial Navarrete.

Ministerio de Educación (2016) *“Marco de Buen Desempeño del Docente”*
Perú: editorial Navarrete.

Montenegro, I. (2007) *“Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos”*. Colombia.

Montenegro, A. (2017) *“Planeamiento Estratégico de la Región Junín*
Recuperada desde
https://www.tesis.pucp.edu.pe/repositorio/.../AMAYA_BRICEÑO_PLANEAMIENTO_JUNIN.pdf?.

Pérez, E. y Camejo, D. (2009). *“Síntesis gráfica de la supervisión educativa”*.
España. (UMI No. 04T09:24:35Z5586)

Pisa (2012) *“Results in Focus-Programme for International Student”*
Recuperada desde <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>

Quispe, J. (2016) *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria distrito de Barranca, 2014*, (Tesis de Maestría) Perú, Recuperada desde <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7097>

Ramos, JG (2015) *Administración Y Gerencia Educativa*. (Tesis de Maestría)
Recuperada desde

<http://uancv.edu.pe/bitstream/.../tesis%20dni%20nº%2029700637.pdf>

Rodríguez, M. (2007) *“El uso del tiempo en la practica pedagógica de las escuelas adscritas a la Alcaldía Metropolitana”* (Tesis de Maestría) Mexico. Recuperada desde [http:// Dialnet-EIUseDelTiempoEnLaPracticaPedagogicaDeLasEscuelasA-](http://Dialnet-EIUseDelTiempoEnLaPracticaPedagogicaDeLasEscuelasA-)

Ruiz, E.(2012) *Propuesta de perfil docente para el profesor integrador de niños con NEE al aula regular en escuelas primarias del sur de Tamaulipas.* (Tesis de Maestría), México, Recuperada desde http://Docs Tec_12313.pdf;jsessionid=06F76446D9D329

Vargas, M.(2017) *“Influencia del Programa de Capacitacion de Competencias socioeducativas “Innova” sobre el Desempeño Docente en educadores de una institución educativa privada”* (Tesis de Maestría), Perú, Recuperada desde [http:// Tesis \(Vargas Viaña\).pdf](http://Tesis (Vargas Viaña).pdf)

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: "Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018".

Autores: Br. VÁSQUEZ RODRIGUEZ, Ambrosio

Br. CASTILLO DANTAS, Magaly Lucero

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERALPAL	VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico	Tipo: Aplicativo Diseño: Pre-experimental G.E. 0 ₁ X 0 ₂
¿Cómo influye el Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?	-Determinar cómo influye el Programa Acompañamiento del soporte pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali 2018.	H1: El Programa Acompañamiento del soporte pedagógico influye significativamente en la maximización del tiempo de los docentes, del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali 2018.	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none">FortalezaProtocolo de acompañamientoDe refuerzo escolar.	Población: 43 docentes
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE: Manejo de la maximización.	Muestra: 27 docentes
¿Cómo influye el programa acompañamiento de soporte pedagógico en las transiciones de los docentes como refuerzo escolar del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?	1.-Demuestra la influencia de transiciones en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, coronel portillo, región Ucayali, 2018.	-El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las transiciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.		Técnicas: Encuesta
¿Cómo influye el programa acompañamiento de soporte pedagógico en las interrupciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?	2.-Demuestra la influencia de interrupciones en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, coronel portillo, región Ucayali, 2018.	-El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las interrupciones de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none">TransicionesInterrupcionesAcciones Accesorias	Instrumentos: Ficha de encuesta
¿Cómo influye el programa acompañamiento de soporte pedagógico en las acciones accesorias de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?	3.-Demuestra la influencia de las acciones accesorias en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, coronel portillo, región Ucayali, 2018.	-El programa acompañamiento de soporte pedagógico influye en las acciones accesorias de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.		

ANEXO 2: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DE SOPORTE PEDAGÓGICO EN EL MANEJO DE LA MAXIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO DE IPARIA CORONEL PORTILLO REGION UCAYALI 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DE SOPORTE PEDAGÓGICO.

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DE SOPORTE PEDAGÓGICO.	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				AVECES	NUNCA	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Docente Fortaleza Protocolo de acompañamiento Refuerzo escolar	Docente Fortaleza Protocolo de acompañamiento Refuerzo escolar	➢ Visita en el aula. ➢ Realiza micro talleres de actualización docente. ➢ Realiza estrategias de aprendizaje ➢ Identifica de manera precisa los conocimientos. ➢ Analiza la información. 1. Mejora su gestión del tiempo en el aula.	1				✗		✗		✗		✗		
			2				✗		✗		✗		✗		
			3				✗		✗		✗		✗		
			4				✗		✗		✗		✗		
	Docente Fortaleza Protocolo de acompañamiento Refuerzo escolar	➢ Identifica de manera precisa los conocimientos. ➢ Analiza la información. ➢ Mejora su gestión del tiempo en el aula. ➢ Visita en el aula. ➢ Realiza micro talleres de actualización docente. 2. Realiza estrategias de aprendizaje	5				✗		✗		✗		✗		
			6				✗		✗		✗		✗		
			7				✗		✗		✗		✗		

		➤ Identifica de manera precisa los conocimientos. ➤ Analiza la información. 2. Mejora su gestión del tiempo en el aula.	8					✓		✓		✓		✓		
	Docente Fortaleza	➤ Gestiona su función. ➤ Domina y promueve en los acompañantes. ➤ Comunica y establece relaciones de convivencia democrática.	9					✓		✓		✓		✓		
			10					✓		✓		✓		✓		
			11					✓		✓		✓		✓		
			12					✓		✓		✓		✓		



 Marco Antonio Díaz Apac
 Doctor en Administración de la Educación

**TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DE SOPORTE PEDAGÓGICO EN EL MANEJO DE LA
MAXIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO DE IPARIA CORONEL PORTILLO REGION UCAYALI 2018**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL MANEJO DE LA MAXIMIZACIÓN DEL
TIEMPO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO DE IPARIA 2018.**

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				AVECES	NUNCA	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
MAXIMIZACIÓN DEL TIEMPO	TRANSICIONES	-Realiza acciones para pasar de una actividad a otra	1				X		X		X		X		
			2				X		X		X		X		
			3				X		X		X		X		
			4				X		X		X		X		
	INTERRUPCIONES	-Realiza acciones que afectan la secuencia o continuidad de una actividad pedagógica	5				X		X		X		X		
			6				X		X		X		X		
			7				X		X		X		X		
			8				X		X		X		X		
	ACCIONES ACCESORIAS	-Realiza acciones que afectan la secuencia o continuidad de una actividad pedagógica	9				X		X		X		X		
			10				X		X		X		X		
			11				X		X		X		X		
			12				X		X		X		X		


 Marco Antonio Díaz Apac
 Doctor en Administración de la Educación

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO Alfa de Cronbach

Variable: Programa de acompañamiento de soporte pedagógico

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum Vi}{\sum Vt} \right)$$

$$\alpha = \left(\frac{12}{13} \right) \cdot \left(1 - \frac{274,6267}{302,0856} \right)$$


$$\alpha = 0.99$$

Alfa de Cronbach	Items
0,99	12

Fuente: Salida del SPSS V25

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,99. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 01 de julio del 2018



Marco Antonio Díaz Apac
Doctor en Administración de la Educación

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO Alfa de Cronbach
Variable: Maximización del tiempo de los docentes

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{\sum V_t} \right)$$

$$\alpha = \left(\frac{12}{13} \right) \cdot \left(1 - \frac{274,622}{302,085} \right)$$

$$\alpha = 0.99$$

Alfa de Cronbach	Items
0,99	12

Fuente: Salida del SPSS V25

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,99. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 01 de julio del 2018



Marco Antonio Díaz Apac
Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA, para medir la "El Programa de Acompañamiento de Soporte Pedagógico"
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento ENCUESTA para medir la "El Programa de Acompañamiento de Soporte Pedagógico de los docentes en el aula, en el distrito de Iparia"
- **DIRIGIDO A:** Los docentes de Iparia que trabajan en el distrito de Iparia 2018.
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Marco Antonio Díaz Apac
- **CARGO:** Catedráticos de Estadística en la Universidad Cesar Vallejo
- **EVALUADOR:** VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3X	2	1



Marco Antonio Díaz Apac
Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA, para medir la "Maximización de los docentes en el aula, en el distrito de Iparia"
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento ENCUESTA para medir la "El manejo de la Maximización de los docentes en el aula, en el distrito de Iparia"
- **DIRIGIDO A:** Los docentes de Iparia que trabajan en el distrito de Iparia 2018.
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Marco Antonio Díaz Apac
- **CARGO:** Catedráticos de Estadística en la Universidad Cesar Vallejo
- **EVALUADOR:** VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3 X	2	1



Marco Antonio Díaz Apac
Doctor en Administración de la Educación

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

El Director (a) de la Institución Educativa N° 64576, que suscribe hace contar que: Doña: Castillo Dantas, Magaly Lucero y Don Vásquez Rodríguez, Ambrosio alumnos de la Escuela de Post Grado de Maestría de la Universidad César Vallejo han aplicado instrumentos de recolección de datos para su investigación titulada: "Programa acompañamiento de soporte pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018". Los mismos que aplicaron en dos oportunidades abril y junio a docentes de educación primaria.

Se expide la presente Constancia para los fines que los interesados consideren convenientes.

Iparia 30 de junio del 2018.



Timoteo
Timoteo García Ríos
C.M. 1000085095
DIRECTOR

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

El Director (a) de la Institución Educativa N° 65018, que suscribe hace contar que: Doña: Castillo Dantas, Magaly Lucero y Don Vásquez Rodríguez, Ambrosio alumnos de la Escuela de Post Grado de Maestría de la Universidad César Vallejo han aplicado instrumentos de recolección de datos para su investigación titulada: "Programa acompañamiento de soporte pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018". Los mismos que aplicaron en dos oportunidades abril y junio a docentes de educación primaria.

Se expide la presente Constancia para los fines que los interesados consideren convenientes.

Iparia 30 de junio del 2018.



[Handwritten Signature]
Florencia Muñoz Hilario
C.M. N° 1000128456
DIRECTORA

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

El Director (a) de la Institución Educativa N° 64512, que suscribe hace contar que: Doña: Castillo Dantas, Magaly Lucero y Don Vásquez Rodríguez, Ambrosio alumnos de la Escuela de Post Grado de Maestría de la Universidad César Vallejo han aplicado instrumentos de recolección de datos para su investigación titulada: "Programa acompañamiento de soporte pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018". Los mismos que aplicaron en dos oportunidades abril y junio a docentes de educación primaria.

Se expide la presente Constancia para los fines que los interesados consideren convenientes.

Iparia 30 de junio del 2018.



Prof. Daniel Lopez Sacalita
C.I. 100-000000000
DIRECTOR

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

El Director (a) de la Institución Educativa N° 64511, que suscribe hace contar que: Doña: Castillo Dantas, Magaly Lucero y Don Vásquez Rodríguez, Ambrosio alumnos de la Escuela de Post Grado de Maestría de la Universidad César Vallejo han aplicado instrumentos de recolección de datos para su investigación titulada: "Programa acompañamiento de soporte pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018". Los mismos que aplicaron en dos oportunidades abril y junio a docentes de educación primaria.

Se expide la presente Constancia para los fines que los interesados consideren convenientes.

Iparia 30 de junio del 2018.



ROGER VÁSQUEZ BARBARI
C.M. N° 10000527
DIRECTOR

**MAXIMIZACION DEL TIEMPO PRE- TEST
CUADRO Nº 01**

	Pre_test															
	Transiciones					Inscripciones					Accesorios					
Codigo	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		Manejan
1	1	1	2	2	6	1	1	2	3	7	3	3	3	1	10	23
2	1	1	3	2	7	3	3	1	3	10	2	3	2	3	10	27
3	1	2	1	3	7	3	2	1	3	9	3	3	3	3	12	28
4	3	1	1	2	7	2	2	3	2	9	3	3	2	2	10	26
5	1	3	3	2	9	1	3	1	1	6	1	1	2	1	5	20
6	3	3	1	1	8	1	1	3	3	8	3	1	3	1	8	24
7	2	2	2	3	9	3	3	2	2	10	2	1	3	1	7	26
8	2	2	3	1	8	3	2	1	1	7	2	1	3	2	8	23
9	3	1	1	2	7	3	3	2	2	10	2	3	2	1	8	25
10	2	3	3	1	9	2	1	3	3	9	1	2	3	3	9	27
11	1	3	3	2	9	1	1	3	1	6	2	1	1	2	6	21
12	3	1	1	1	6	2	2	1	1	6	3	3	2	3	11	23
13	1	3	2	3	9	3	2	3	3	11	2	3	3	2	10	30
14	1	1	1	2	5	3	2	2	1	8	1	2	1	3	7	20
15	1	3	3	3	10	1	3	3	1	8	3	2	1	2	8	26
16	2	2	3	1	8	2	2	1	3	8	1	1	3	2	7	23
17	1	2	1	2	6	3	3	1	1	8	1	1	2	1	5	19
18	3	3	3	1	10	2	3	3	3	11	1	1	1	3	6	27
19	3	3	2	1	9	1	2	3	3	9	1	3	1	1	6	24
20	2	3	1	1	7	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	25
21	2	3	3	2	10	3	1	2	1	7	1	3	1	2	7	24
22	1	2	3	3	9	1	2	3	1	7	3	1	3	3	10	26
23	3	1	1	3	8	1	3	3	1	8	1	1	2	3	7	23
24	1	3	2	3	9	1	2	3	2	8	1	3	1	3	8	25
25	3	1	1	3	8	3	1	3	1	8	3	1	1	3	8	24
26	3	2	2	2	9	3	3	3	1	10	2	3	1	2	8	27
27	1	3	1	2	7	1	3	3	1	8	1	2	1	2	6	21

MAXIMIZACION DEL TIEMPO POS- TEST
CUADRO N° 02

	Pos_test															
	Transiciones					Inscripciones					Accesorios					
Codigo	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		Manejan
1	3	1	2	2	8	3	2	2	3	10	3	3	3	1	10	28
2	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	31
3	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34
4	3	1	1	2	7	2	3	3	2	10	3	3	2	2	10	27
5	3	3	3	2	11	1	3	1	1	6	1	2	2	3	8	25
6	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	3	1	3	3	10	31
7	2	3	2	3	10	3	3	2	2	10	2	1	3	1	7	27
8	3	2	3	3	11	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	31
9	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	2	3	2	3	10	32
10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	3	2	3	3	11	32
11	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	32
12	3	1	3	3	10	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	32
13	1	3	2	3	9	3	2	3	3	11	2	3	3	2	10	30
14	2	1	1	2	6	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	28
15	1	3	3	3	10	1	3	3	1	8	3	2	3	2	10	28
16	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	3	3	3	2	11	32
17	1	2	2	3	8	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	30
18	3	3	3	1	10	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	32
19	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	1	3	3	3	10	32
20	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	29
21	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	1	3	1	2	7	29
22	3	2	3	3	11	3	2	3	2	10	3	1	3	3	10	31
23	3	2	3	3	11	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	32
24	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	1	3	3	3	10	31
25	3	1	3	3	10	3	2	3	3	11	3	1	3	3	10	31
26	3	3	2	2	10	3	3	3	1	10	2	3	1	2	8	28
27	1	3	3	2	9	1	3	3	3	10	3	3	3	2	11	30



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO TRUJILLO
PROGRAMA:
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**PROGRAMA ACOMPAÑAMIENTO DE
SOPORTE PEDAGÓGICO EN EL MANEJO DE
LA MAXIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE LOS
DOCENTES DEL DISTRITO DE IPARIA,
CORONEL PORTILLO, REGIÓN UCAYALI,
2018.**

FUENTE: MINEDU 2017 (DESEMPEÑO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE)

ELABORADO POR:

Br. Castillo Dantas, Magaly Lucero

Br. Vásquez Rodríguez, Ambrosio

ASESORA:

Dra. Aspiros Bermúdez, Jannet

UCAYALI – PERÚ

2018

PROGRAMA ACOMPAÑAMIENTO DE SOPORTE PEDAGÓGICO EN EL MANEJO DE LA MAXIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE LOS DOCENTES

I. DATOS GENERALES

1.1. Órgano intermedio	: Dirección Regional de Educación de Ucayali
1.2. Instituciones Educativas	: N° de Iparia
1.3. Asesora	: Dra. Aspiros Bermúdez, Jannet
1.4. Responsables	: Br. Castillo Dantas, Magaly Lucero Br. Vásquez Rodríguez, Ambrosio
1.5. Nivel	: III - IV CICLO
1.6. Duración	: Inicio: 03-11-2015 Término: 26- 11 -2016
1.7. Total de horas	: 180 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

El Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico se fundamenta por el Ministerio de Educación (2010) pues fue abordado desde una expectativa teórica-práctica, debido a que es una estrategia en formación docente la cual el acompañante brinda un asesoramiento personal al docente según sus necesidades observadas en su práctica pedagógica. Asimismo, brinda una enseñanza actualizada, así como un continuo acompañamiento pedagógico a los docentes en servicio de las instituciones educativas de Educación, usando para ello estrategias, herramientas y metodologías innovadoras de la pedagogía, así como los diseños y prácticas propias de enseñanza y aprendizaje de su contexto.

El acompañamiento de soporte pedagógico (ASP) está encaminado a docentes y directores del nivel primaria de las instituciones educativas organizadas en las diferentes unidades de gestión educativas, cuya finalidad es de fortalecerlos en su desempeño como docentes y así logren desarrollar las competencias priorizadas del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y en el perfil del docente. Mejorar la práctica pedagógica a la vez permitirá mejorar directamente los aprendizajes de los estudiantes.

También esta propuesta se sustenta en el aprendizaje significativo Ausubel, D. (2000), señala que el maestro se convierte en mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es el docente que solo imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Es decir que el aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, del nuevo conocimiento con anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia y situaciones reales. Así mismo Segovia, S. (2005) Plantea que contribuyan a potenciar su capacidad para resolver problemas y enfrentar los desafíos de mejorar la práctica educativa; es decir que los docentes deben estar predispuestos a cualquier cambio de mejora en relación al fortalecimiento de sus desempeños ya que esto será

beneficioso para sus estudiantes en adquirir una mejor calidad educativa y por ende mejores aprendizajes de ellos.

El Acompañamiento de Soporte Pedagógico, se desarrolla, en relación a las normas vigentes “Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016 en instituciones educativas y programas de educación básica”, “Lineamientos para implementar las acciones de Soporte Pedagógico en II.EE. Públicas de Educación Básica Regular”, “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica” y las “Normas en la contratación administrativa de servicios del personal para las intervenciones pedagógicas en el marco de los Programas Presupuestales 0090, 0091 y 0106, para el año 2016” En tal sentido, el presente programa acompañamiento de “Soporte Pedagógico” procurará superar el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, con acciones pedagógicas e intervenciones debidamente organizadas para este fin.

III. OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar cómo influye el Programa Acompañamiento de Soporte Pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes, del Distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali 2018.

Objetivos específicos:

Demuestra la influencia de transiciones en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, coronel portillo, región Ucayali, 2018.

Demuestra la influencia de interrupciones en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, coronel portillo, región Ucayali, 2018.

Demuestra la influencia de las acciones accesorias en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, coronel portillo, región Ucayali, 2018.

IV. IMPORTANCIA

Este programa de acompañamiento es importante porque los docentes fortalecerán su desempeño profesional del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

Permitirá mejorar sus fortalecerlos en su desempeño como docentes y así logren desarrollar las competencias priorizadas del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y en el perfil del docente. Mejorar la práctica pedagógica a la vez permitirá mejorar directamente los aprendizajes de los estudiantes.

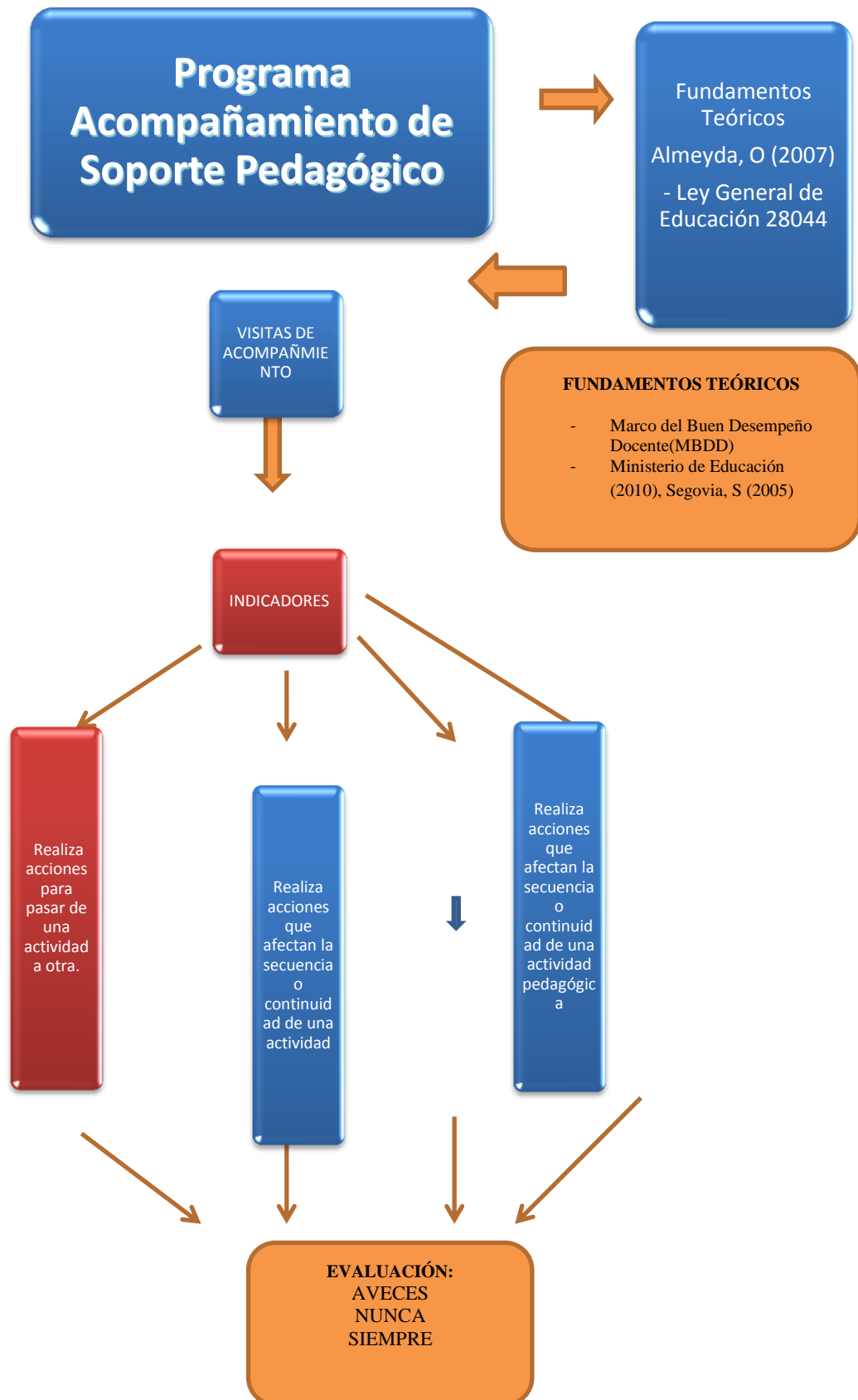
BENEFICIOS

El programa de acompañamiento fortalece y desarrolla las competencias a nivel profesional priorizadas de los docentes y directores de las Instituciones Educativas, con el objetivo de desarrollar la práctica pedagógica y así también aumentar los aprendizajes en los alumnos de las escuelas.

V. DELIMITACIÓN

El programa acompañamiento se desarrolló con 6 visitas considerando el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018 y evaluando en la Competencia 04: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos las y los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

VI. ESQUEMA DE PROPUESTA



VII. ORGANIZACIÓN

Plan de Acompañamiento	INDICADORES	ESTRATEGIAS	RESPONS	FECHA		HORAS	
Prueba de Entrada Pre Test		DE APRENDIZAJE	Magaly Lucero Castillo Dantas Ambrosio Vásquez	Planificación 24 al 28 de abril	Ejecución 26 al 30 de junio	Planificación 18 horas	Ejecución 16 horas
Primera Visita: "Plan de Acompañamiento Pedagógico"	-Realiza acciones para pasar de una actividad a otra	DE APRENDIZAJE	Magaly Lucero Castillo Dantas Ambrosio Vásquez	24-04	27-06	6 horas	2 horas
	-Realiza acciones para pasar de una actividad a otra						
	-Realiza acciones que afectan la secuencia o continuidad de una actividad pedagógica	DE APRENDIZAJE	Magaly Lucero Castillo Dantas Ambrosio Vásquez	24-04	27-06	6 horas	2 horas
Prueba de Salida Pos Test		DE APRENDIZAJE	Magaly Lucero Castillo Dantas	26-04	27-06	1 hora	1 hora

IX. EVALUACIÓN

DE INICIO: Se aplicó una prueba de entrada para conocer la situación inicial de los docentes que seguirán el programa, la prueba será el pre test.

DE PROCESO: Al ejecutar cada visita de acompañamiento planificada, éstas se evaluaron para corroborar que el docente está fortaleciendo sus desempeños en el manejo de la maximización del tiempo. Se empleará, además de las prácticas correspondientes, ficha de observación para cada vista de programada.

DE SALIDA: Se aplicó la prueba de salida y así podremos verificar si el programa fue efectivo, esta prueba será el Pos test.

PLAN MENSUAL DE ACOMPAÑAMIENTO

PEDAGÓGICO

MES DE JUNIO- JULIO 2017- VISITA DE

ACOMPAÑAMIENTO

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. . I.E. : **N° 64512 – 64576 – 65018 – 64511**

1.2. Lugar : **Iparia**

1.3. Nivel Educativo : **Educación Primaria**

1.4. Ciclo : **III - IV**

1.5. Bachiller : **Magaly Lucero Castillo Dantas**

Ambrosio Vásquez

2. JUSTIFICACIÓN:

El presente plan es un instrumento que guía las acciones que deben concretarse en las diferentes formas y estrategias de intervención que se consideran dentro del protocolo de acompañamiento pedagógico, es por ello que en este mes de visita de acompañamiento, se realizará la VISITA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO la cual permitirá fortalecer las necesidades identificadas de los docentes acompañados referentes a las rúbricas de planificación y observación en aula considerando cada una de las competencias dentro del marco del buen desempeño docente, este fortalecimiento se realizará a través la asesoría personalizada y diferenciada en el marco del enfoque crítico reflexivo.

3. METODOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS FORMATIVAS:

Desde el enfoque crítico reflexiva en cada una de las visitas de acompañamiento se tiene en cuenta una ruta metodológica orientada a la construcción de nuevos saberes pedagógicos a partir de la reflexión crítica de la práctica pedagógica.

En primer momento se realiza análisis de la práctica pedagógica a partir de situaciones reales que refieran a las prácticas pedagógicas de los docentes lo cual permite analizar el trabajo docente en el proceso de enseñanza y cómo pone en evidencia sus competencias además permite orientar los procesos de mediación hacia el fortalecimiento de desempeños priorizados. luego se desarrolla la deconstrucción de la práctica en este momento se devela los supuestos que están detrás de la práctica e implica reflexionarla de manera mediada o a través de la autocrítica, además permite delinear la estructura de la práctica; es decir, identificar cuáles son sus componentes, ideas (teorías), herramientas (métodos, técnicas), y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos). esto con lleva a desarrollar la reflexión teórica, en este momento centramos la atención en qué hacer con la información y cómo interpretarla en relación a su práctica, busca el significado de aquello que enseña e investiga para repensar su quehacer pedagógico, el docente reflexiona sobre su práctica pedagógica relacionando teoría y práctica.

3° METAS DE ATENCIÓN: 27 Docentes Acompañados

N°	I.L.E.E.	DISTRITO	DOCENTE A CARGO	GRADO	SEC.	TURNO	FECHA	DESEMPEÑO PRIORIZADO
01	I.E N° 64512	IPARIA	FILOMENA MUÑOZ HILARIO	4°	B	T	03/04/17 01/06/17	Maximización del tiempo
02	I.E N° 64512	IPARIA	JAIME SANCHEZ GARCIA	3°	A	M	04/04/17 02/06/17	Maximización del tiempo
03	I.E N°	IPARIA	ROMER ANCON	2°	A	M	05/04/17	Maximización del

	64512		CHAVEZ				03/06/17	tiempo
04	I.E N° 64512	IPARIA	SANTIAGO BARDALES SANCHEZ	3°	B	M	06/04/17 04/06/17	Maximización del tiempo
05	I.E N° 64512	IPARIA	OLIVER AGUSTIN MURAYARI GALARRETA	3°	A	M	07/04/17 05/06/17	Maximización del tiempo
06	I.E N° 64512	IPARIA	ROGER VASQUEZ BARBARAN	1°	B	M	10/04/17 08/06/17	Maximización del tiempo
07	I.E N° 64512	IPARIA	SAMUEL OCHAVANO GUIMARES	2°	A	M	11/04/17 09/06/17	Maximización del tiempo
08	I.E N° 64576	IPARIA	EMERSON LOPEZ BARDALES	3°	B	M	12/04/17 12/06/17	Maximización del tiempo
09	I.E N° 64576	IPARIA	MARCOS MARIN LOPEZ	3°	B	M	13/04/17 13/06/17	Maximización del tiempo
10	I.E N° 64576	IPARIA	PERCY MALDONADO MAHUA	3°	C	M	14/04/17 14/06/17	Maximización del tiempo
11	I.E N° 64576	IPARIA	WALTER RAMIREZ YUI	4°	A	T	17/06/17 15/06/17	Maximización del tiempo
12	I.E N° 64576	IPARIA	ARMANDO GONZALES PEREZ	4°	A	M	18/04/17 16/06/17	Maximización del tiempo
13	I.E N° 64576	IPARIA	GILBERTO INUMA INCA	4°	B	M	19/06/17 19/06/17	Maximización del tiempo
14	I.E N° 64576	IPARIA	TIMOTEO GARCIA RIOS	4°	B	M	20/04/17 20/06/17	Maximización del tiempo
15	I.E N° 65018	IPARIA	MISAEEL PEZO MALDONADO	2°	A	M	21/06/17 21/06/17	Maximización del tiempo
16	I.E N° 65018	IPARIA	SALOMON PEZO SANCHEZ	1°	B	M	24/04/17 22/06/17	Maximización del tiempo
17	I.E N° 65018	IPARIA	SALDAÑA RODRIGUEZ	2°	B	M	25/04/17 23/06/17	Maximización del tiempo
18	I.E N° 65018	IPARIA	MANUEL HILARIO HUAYA CAUPER	3°	A	M	26/04/17 26/06/17	Maximización del tiempo
19	I.E N° 65018	IPARIA	DARIO SANCHEZ MACEDO	3°	B	M	27/04/17 27/06/17	Maximización del tiempo
20	I.E N° 65018	IPARIA	FREDY SALDAÑA MUÑOZ	4°	A	M	28/04/17 28/06/17	Maximización del tiempo
21	I.E N° 65018	IPARIA	WALTER LOMAS FLORES	4°	B	M	03/04/17 01/06/17	Maximización del tiempo
22	I.E. N° 64511	IPARIA	SAMUEL MARQUEZ VALERA	1°	A	T	04/04/17 02/06/17	Maximización del tiempo
23	I.E. N° 64511	IPARIA	ELIAS DIAZ HOYOS	1°	B	T	05/04/17 03/06/17	Maximización del tiempo
24	I.E. N° 64511	IPARIA	LAUREL LOPEZ BARDALES	2°	A	M	06/04/17 04/06/17	Maximización del tiempo
25	I.E. N° 64511	IPARIA	ELISEO FAUSTINO OCHAVANO	2°	B	T	07/04/17 05/06/17	Maximización del tiempo
26	I.E. N° 64511	IPARIA	JAVIER CUMAPA BARBARAN	3°	A	M	10/04/17 08/06/17	Maximización del tiempo
27	I.E. N° 64511	IPARIA	ELEAZAR SALDAÑA MUÑOZ	4°	A	T	27/04/17 27/06/17	Maximización del tiempo

4° MATERIALES Y RECURSOS:

- Orientaciones para la visita diagnóstica

- Ficha Diagnóstica sobre la Planificación Curricular
- Rubrica de Observación del Desempeño Docente
- Plan de acompañamiento individualizado.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS







